

Mgr. Bc. Lucie Plchotová

Využití principů individuální psychologie při práci se skupinou

PRÁCE SE SKUPINOU JE JAKO DOBŘE ROZEHRANÁ ŠACHOVÁ PARTIE



Ohraničený bezpečný prostor

Cíl

Jedinečnost – životní styl

Méněcennost/nadřazenost

Sounáležitost

Sociální zájem

Vedoucí – stratég

Fáze hry – fáze skupiny

INDIVIDUÁLNÍ PSYCHOLOGIE A PRÁCE SE SKUPINOU

- výběr členů
- role vedoucího
- struktura
- skupina jako sociální mikrosvět
- přirozený nástroj k práci se vztahy – nic neotestuje sounáležitost jako skupinové procesy a dynamika
- rovnováha mezi jedinečností a spoluprací
- orientace na změnu
- dodávání odvahy
- Adleriáni přistupují ke skupině, jakoby to byla právě ta jedna jediná schůzka

FÁZE PRÁCE SE SKUPINOU

FORMOVÁNÍ VZTAHŮ



Přijetí a respekt, bezpečí, hlas, demokratické nastavení – dohody.

ZKOUMÁNÍ



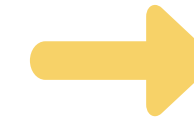
Zkoumá účel a motivace, životní styl – *rodinné konstelace, sourozenecké pořadí, raná vzpomínka, životní úkoly, Otázka.*

NÁHLED



Pomáhá porozumět cílům, z nevědomého procesu uděláme vědomý.

REORIENTACE A ZMĚNA



Nové nasměrování, reformulace přesvědčení, cílů a metod dosahování cílů.

1.FÁZE FORMOVÁNÍ VZTAHŮ

- místo a uspořádání
- kontext a cíl skupiny
- sounáležitost – přijetí a respekt, demokratické rovné prostředí
- tvorba dohod:
 - *„Měli bychom mít nějaké dohody než začneme...“*
 - *„...Co budeme (nebo nebudeme) dělat pro to, abychom mohli zažívat..?“*
 - *„Co potřebujeme, abychom se mohli cítit bezpečně?“*
- rozvoj hlasu – *„Pokud se necítíš na mluvení před všemi, můžeš kývnout, mrknout...“*

CVIČENÍ

Na program primární prevence přichází paní učitelka s první třídou. Jedná se o první setkání. Lektorky skupinu vítají a děti se přezouvají. Jeden chlapec nemá přezůvky. Učitelka na to reaguje zvýšeným hlasem: „*Dyť jsem ti to říkala, tak jsi debil?*“

Jaké kroky byste udělali, abyste v takové situaci zajistili bezpečí a důvěru ve skupině?

JAK JSME REAGOVALI?

1. Oční kontakt s kolegyní.

Napojení se a neverbální komunikace bez eskalace konfliktu.

2. Rozdělení rolí – jedna zůstává s dětmi a druhá s učitelkou.

Prostor pro komunikaci.

3. Reakce na chlapce – pohlazení.

Podpora, zažití pocitu přijetí a bezpečí.

4. Otázka pro učitelku – Co byste si přála, aby zde vaše třída mohla zažít?

Místo konfrontace zapojení do plánu pro skupinu.

5. Návrat k dětem a práce na dohodách.

Práce na sounáležitosti.

VEDOUCÍ SKUPINY

- Schopnosti – přítomný, cítí se dobře s lidmi, laskavý, pevný, optimista, víra v proces, smysl pro humor, odvaha riskovat, adaptabilní
- Klade otázky místo rad
- Udržuje rovnováhu jednotlivec/skupina
- Všímá si pokroku
- Aktivně oslovuje konflikt
- Má odvahu být nedokonalý

ZÁVĚREM...

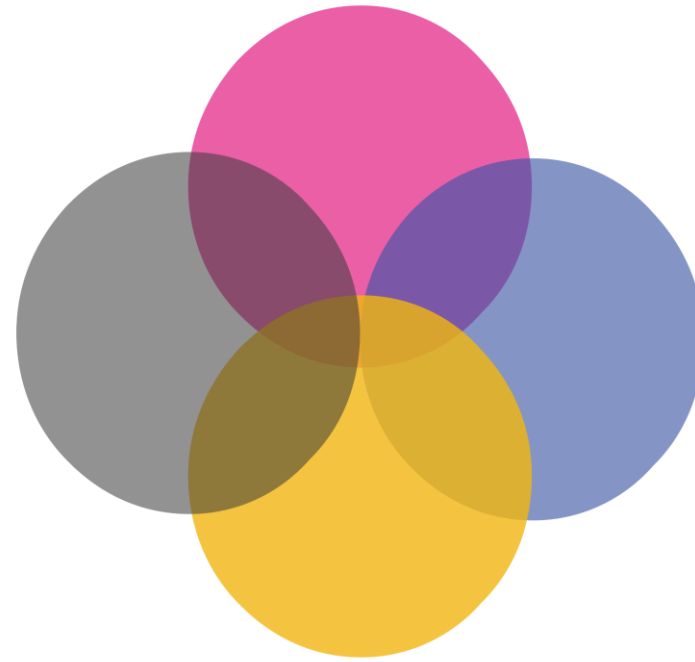


Práce se skupinou dle individuální psychologie je otevřená, přirozená a neustále překvapující...

LITERATURA

Adler, A. (1927). *Understanding Human Nature*. Greenberg.

Sonstegard, Manford A.; Bitter, James R.; and Pelonis, Peggy. 2004. *Adlerian Group Counseling and Therapy: Step-by-Step*. Routledge, New York.



DĚKUJI ZA POZORNOST

Mgr. Bc. Lucie Plchotová

PhDr. Miroslava Štěpánková, Ph.D.

stepankova@mansio.cz